

СОГЛАСОВАНО:
протокол заседания
общего собрания работников
МБКДУ «Центр психолого-педагогической
помощи населению» «02» августа 2021 г. №5

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБКДУ «ЦППН»
_____ Н.Н.Журавлёва
«13» августа 2020 № 39

Положение о профессиональной этике педагогов муниципального консультативно- диагностического учреждения «Центр психолого-педагогической помощи населению»

- 1.1. Настоящее Положение о профессиональной этике педагогов МБКДУ «Центр психолого-педагогической помощи населению» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и действующим законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения (Уставом, Коллективным договором).
- 1.2. Данное Положение о профессиональной этике педагогов - документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в Учреждении, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри учреждения, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.
- 1.3. Положение представляет собой свод общих принципов педагогической этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности.
- 1.4. Положение определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других сотрудников Учреждения, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование учреждения.
- 1.5. Нормами Положения руководствуются педагоги и все сотрудники Учреждения, работающие с детьми.
- 1.6. Данное Положение определяет основные нормы профессиональной этики, которые: регулируют отношения между педагогами и их обучающимися, а также другими членами общественности учреждения;
 - защищают их человеческую ценность и достоинство;
 - поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии; создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.
- 1.7. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в Учреждение, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности.

2. Принципы и нормы педагогической этики

В процессе своей деятельности работники при всех обстоятельствах должны соблюдать следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

2.1. Личность педагога.

2.1.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.1.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.

2.1.3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

2.2. Ответственность.

2.2.1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.

2.2.2. Педагог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2.2.3. Проводя исследования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог заботятся прежде всего о благополучии людей и не используют результаты работы им во вред.

2.2.4. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

2.3. Авторитет, честь, репутация.

2.3.1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.3.2. В общении с детьми и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.3.3. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.3.4. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.3.5. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой, классический стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих. Педагогу и другим специалистам не допустимо носить на работу джинсы, обтягивающие лосины, глубокое декольте, мини юбки.

3. Взаимодействия с другими лицами

3.1. Общение между педагогами.

3.1.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

3.1.2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здороваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.1.3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

- 3.1.4. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в Учреждении между педагогами и высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В Учреждении не должно быть места сплетням. Сотрудники Учреждения при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь Учреждения за пределами, в том числе и в социальных сетях Интернет. Уличенный в этом противоправном действии будет привлечен к определенной дисциплинарной ответственности (выговор).
- 3.2. Взаимоотношения с администрацией.
- 3.2.1. Администрация Учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.
- 3.2.2. В Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор Учреждения.
- 3.2.3. Оценки и решения руководителя Учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
- 3.2.4. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают Учреждению выполнять свои непосредственные функции. Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, за руководителем подразделения остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта.
- 3.2.5. Педагоги и все сотрудники Учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.
- 3.2.6. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель учреждения должен принять решение единолично для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.
- 3.3. Общение педагога с детьми.
- 3.3.1. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.
- 3.3.2. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 3.3.3. При оценке поведения и достижений обучающихся педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 3.3.4. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.
- 3.3.5. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему детей информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

4. Отношение с родителями (законными представителями) детей

- 4.1. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

5. Ответственность за нарушение настоящего Положения

- 5.1. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнения работником своих обязанностей, которое учитывается при распределении стимулирующих надбавок при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, а также несет моральное воздействие и (или) одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.
- 5.2. На каждой стадии рассмотрения любого дисциплинарного вопроса каждому педагогу должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:
- право быть информированным в письменном виде в предъявляемых ему претензиях и основаниях для этих претензий;
 - право на ознакомление со всеми материалами по делу;
 - право на защиту;
 - право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения.